МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Медико-биологические проблемы логопедии»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

1. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
2. Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Чеснокова Л.С. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Кудрявцев В.А. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………… стр. 3
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………. стр. 3
3. Структура образовательного модуля…………………………………………стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………. стр. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………..стр.10
   1. Программа дисциплины «Клинические основы логопедии»………………. стр.10
   2. Программа дисциплины «Нервная система человека - строение и нарушения»………………………………………………………………………………….... стр.17
   3. Программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»………………………………………………………………………..….. стр.22
   4. Программа дисциплины «Современные представления о нейрофизиологии развития (учебное событие)»…………………………………………………………………стр.26
   5. Программы дисциплин по выбору………………..…………………………..стр29

5.5.1 Программа дисциплины «Возрастная патопсихология»…………………………………………………………………....………… стр.29

* + 1. Программа дисциплины «Современная психогенетика»…………………... стр.35
    2. Программа дисциплины «Введение в геронтологические исследования» …………………………..……………………………………………………………………... стр.44
    3. Прог..рамма дисциплины «Клинические основы раннего детского возраста»……………………………………………………………………………………….стр.51

1. Программа учебной (ознакомительной) практики ……………………….. стр.59
2. Программа производственной практики(научно-исследовательской работы).64
3. Программа итоговой аттестации …………………………………………......стр.71
4. **Назначение модуля**

Модуль «**Медико-биологические проблемы логопедии**» направлен на включение обучающихся в естественнонаучные основы современной логопедии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первом году обучения.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, учебная и производственная практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор двух дисциплин из четырех. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу исходя из личностно-ориентированной модели обучения. Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение магистрантов в медико-биологические проблемы логопедии.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменениях при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются особенности организации, функционирования и взаимодействия центральной нервной системы и головного мозга; изучаются различные психические изменения вследствие заболеваний, как психические и соматические заболевания сказываются на психическом здоровье человека, а также взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития человека на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и формирования навыков дифференциации профилей психофизического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной деятельности логопеда.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать полученные сведения об этиологии и патогенезе речевых нарушений в комплексной системе диагностики.
4. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегративных знаний.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.3.Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

**ОПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК 1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в с соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования

**ОПК.8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

**ПК.3 Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных результатов | Содержание соответствующей компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | УК 1.4. ПК.3.2.  ПК 1.2.ПК 1.1  ПК.3.1 ОПК 1.2. ОПК 8.1 | - интерактивная лекция  - работа с терминологическим словарем  - методы демонстрации и иллюстрации  - метод учебной дискуссии | - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе,  аналитического обзора,  аннотирования литературы,  тестовых заданий,  творческого задания,  доклада с презентацией. |
| *ОР.2.* | Умеет анализировать медицинскую и иную документацию для проектирования индивидуальной траектории развития | УК.1.1  ОПК.1.1 | - исследовательский метод  - метод проектов  - метод сотрудничества в малых группах | - Форма для оценки образовательных результатов на основе  доклада с презентацией,  портфолио, теста. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Жулина Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

* 1. **Статус образовательного модуля**

Модуль «**Медико-биологические проблемы логопедии**» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты, полученные на предыдущей ступени обучения. Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей: «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» и др.

**2.5. Трудоемкость модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 684/19 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 88 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 562 |
| практика | 108, 144 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

***«***Медико-биологические проблемы логопедии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | Клинические основы логопедии | 72 | 12  (4 л, 8 пр.) |  | 56/4 | з | 1 | 1 | | ОР.1.  ОР.2. |
| К.М.01.02 | Нервная система человека - строение и нарушения | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 49/9 | Э | 1 | 1 | | ОР.1. |
| К.М.01.03 | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | 108 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 85/9 | Э | 1 | 1 | | ОР.1. |
| К.М.01.04 | Современные представления о нейрофизиологии развития (учебное событие) | 36 | 8  (2 л, 6 пр.) |  | 24/4 | З |  |  | | ОР.1  ОР.2 |
| К.М.01.05(У) | Учебная (ознакомительная) практика | 108 |  |  |  | Зач. С оц. | 1 | 1 | | ОР.1.  ОР.2 |
| К.М.01.06(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 144 |  |  |  | Зач. С оц. | 9 | 1 | | ОР.1.  ОР.2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 4) | | | | | | | | | | |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Возрастная патопсихология | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 1 | 1 | ОР.1. | |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Современная психогенетика | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 1 | 1 | ОР.1. | |
| К.М.01.ДВ.01.03 | Введение в геронтологические исследования | 72 | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 1 | 1 | ОР.1. | |
| К.М.01.ДВ.01.04 | Клинические основы раннего детского возраста |  | 14  (4 л, 10 пр.) |  | 54/4 | зач | 1 | 1 | ОР.1 | |
| 3. аттестация : | | | | | | | | | | |
| К.М.01.07(К) | *Экзамен по модулю* | 36 |  |  | 36 |  |  |  | ОР.1.  ОР.2 | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Клинические основы логопедии**

1. **Пояснительная записка**

## Дисциплина «Клинические основы логопедии» включена в предметный модуль «Медико-биологические проблемы логопедии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». При освоении дисциплины магистранты получат знания об особенностях строения, функционирования и патологии органов слуха и речи необходимы для решения задач консультирования, профилактики, коррекции лиц с речевой патологией.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущем уровне обучения. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза», «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития».

## Цель дисциплины – создать условия для знакомства обучающихся с особенностями строения, функционирования и патологии органов слуха и речи.

***Задачи дисциплины:***

- знакомство со строением органов слуха и речи;

- знакомство с физиологией органов слуха и речи;

- знакомство с возрастными особенностями органов слуха и речи у детей разного возраста;

- знакомство с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха и речи, причинами тугоухости, глухоты, нарушений речи;

- знакомство с методами коррекции и компенсации слуха для развития речи и психического развития ребенка;

- формирование исследовательских умений анализа состояния слуховых и речевых функций у взрослых и детей.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | ОР.1.1.1 | Знает строение и функции слухового анализатора, а также органов речи, аномалии развития и основные заболевания органов слуха и речи; особенности гигиены органов слуха и речи, а также меры профилактики заболеваний; основные методы исследования и коррекции слуховой и речевой функций | УК 1.4 | Форма для оценки ОР на основе выполнения тестирования в ЭИОС, проекта,  доклада-презентации. |
| *ОР- 2* | Умеет анализировать медицинскую и иную документацию для проектирования индивидуальной траектории развития | ОР.2.1.1 | Владеет навыками анализа медицинскую документации для проектирования индивидуальной траектории развития детей с речевой патологией | УК 1.4 | Форма для оценки ОР на основе выполнения тестирования в ЭИОС, проекта,  доклада-презентации, |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Особенности строения, функционирования и патологии органов слуха** | **2** | **4** |  | **28** | **36** |
| Тема 1. Строение периферического и коркового отдела слухового анализатора | 1 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 1.2 Функционирование слухового анализатора | - | 2 |  | 12 | 15 |
| Тема 1.3 Патология органов слуха | 1 | - | - | 10 | 11 |
| **Раздел 2. Особенности строения, функционирования и патологии органов речи** | **2** | **4** |  | **28** | **36** |
| Тема 2.1 Анатомическое строение органов речи | 1 | 2 | - | 12 | 15 |
| Тема 2.2 Функционирование органов речи | - | 1 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.3 Патология органов речи | 1 | 1 |  | 10 | 13 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | 4 | 8 |  | 56 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1  ОР.2 | Доклад | Форма для оценки ОР на основе выполнения доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.1  ОР.2 | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки ОР на основе выполнения доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР.2 | Тестирование | Форма для оценки ОР на основе выполнения теста в ЭИОС | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки ОР на основе выполнения проектного задания | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР.2 | Тестирование | Форма для оценки ОР на основе выполнения теста в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>
2. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека: Учеб.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): Монография: Рек.РИО РАО Москва; Воронеж: НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014

1. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования Москва: Юрайт, 2017
2. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб.пособие для студентов вузов Москва: ИНФРА-М, 2017

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нервная система человека - строение и нарушения»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Медико-биологические проблемы логопедии» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Магистранты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения протоколов наблюдений и работ для самостоятельной работы студентов и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является дисциплиной образовательного модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» направления подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний о классификации нервной системы, о строении и закономерностях функционирования работы головного и спинного мозга, о распределении серого и белого вещества в разных отделах нервной системы, о проводящих путях, о разных уровнях регуляции работы организма, об онтогенетических изменениях в строении и физиологии нервной ткани, об основных механизмах и симптомах нарушения строения нервной системы;

*Задачи дисциплины:*

* изучить основные понятия анатомии центральной нервной системы;
* строение основных структур центральной и периферической нервной системы;
* обеспечить условия для анализа анатомии нервной системы на разных уровнях ее организации, начиная с клеточного, далее тканевого, потом органного и системного, для сравнения строения и физиологии центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системы;
* уметь применять знания о строении мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по анатомии ЦНС;
* проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы.

1. **Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | *ОР.1-2.1* | Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками при разработке профилей психофизического развития детей и взрослых с речевой патологией | УК1.4 | Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий и терминологического диктанта, контекстного задания, протоколов наблюдений. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ.раб |
| 1 | **Раздел 1. Основные понятия курса** |  | **1** |  | **10** | **11** |
|  | Тема 1.1 Нервная ткань-строение и нарушения |  | 1 |  | 10 | 11 |
| 2 | **Раздел 2. Строение и нарушения ствола головного мозга** | **2** | **5** |  | **18** | **25** |
|  | Тема 2.1 Строение и нарушения продолговатого и заднего мозга. | 1 | 2 | - | 9 | 12 |
|  | Тема 2.2 Строение и нарушения среднего и промежуточного мозга | 1 | 3 |  | 9 | 13 |
| 3 | **Раздел 3. Строение и нарушения больших полушарий головного мозга** | **2** | **4** |  | **31** | **37** |
|  | Тема 3.1 Строение и нарушения лобных долей | 1 | 2 |  | 16 | 19 |
|  | Тема 3.2. Строение и нарушения височных, затылочных и теменных | 1 | 2 | - | 15 | 18 |
| **Экзамен** | |  |  |  |  | **9** |
| **Итого:** | | **4** | **10** |  | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР1-1;* | Тестирование | Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 8 | 24 | 40 |
| Терминологический диктант №1 | Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| Терминологический диктант №2 | Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| Контекстное задание | Форма для оценки ОР на основе контекстного задания | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| Протоколы наблюдений | Форма для оценки ОР на основе выполнения протоколов наблюдений | 4-8 | 3 | 12 | 24 |
|  | **Итого** |  |  |  | **44** | **80** |
|  | **Зачет** | Форма для оценки ОР на основе выполнения итогового тестового задания |  |  | **11** | **20** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

2.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3.Ковалева, А. В.Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29](https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=019531a70ae3d3f172b6212a60aeed52)

4.Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Арефьева, А. В.Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437801>

2.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

3.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

4.Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733>

5.Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> | Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень сайтов для образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Медико-биологические проблемы логопедии» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Магистранты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения протоколов наблюдений и работ для самостоятельной работы студентов и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является дисциплиной образовательного модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» направления подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
* создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;
* научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | *ОР.1-3.1* | Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками, планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | УК1.4  ПК3.2 | Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта, контекстного задания и протоколов наблюдения, устного ответа на экзамене |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ.раб |
| 1 | **Раздел 1. Введение в нейрофизиологию** |  | **1** |  | **10** | **11** |
|  | Тема 1.1 Общие понятия нейрофизиологии. |  | 1 |  | 10 | 11 |
| 2 | **Раздел 2. Строение и функции головного мозга** | **2** | **5** |  | **35** | **42** |
|  | Тема 2.1 Строение и функции спинного мозга и ствола мозга. | 1 | 2 | - | 15 | 18 |
|  | Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий | 1 | 3 |  | 20 | 24 |
| 3 | **Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности** | **2** | **4** |  | **40** | **46** |
|  | Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД». | 1 | 2 |  | 20 | 23 |
|  | Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения | 1 | 2 | - | 20 | 23 |
| **Экзамен** | |  |  |  |  | **9** |
| **Итого:** | | **4** | **10** |  | **85** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе реализации дисциплина используются следующие активные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР1-1;* | Тестирование | Форма для оценки ОР на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 8 | 24 | 40 |
| Терминологический диктант №1 | Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| Терминологический диктант №2 | Форма для оценки ОР на основе терминологического диктанта | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| Контекстное задание | Форма для оценки ОР на основе контекстного задания | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| Протоколы наблюдений | Форма для оценки ОР на основе выполнения протоколов наблюдений | 4-8 | 3 | 12 | 24 |
|  | **Итого** |  |  |  | **44** | **80** |
|  | **Экзамен** | Форма для оценки ОР на основе ответа на экзаменационные вопросы |  |  | **11** | **20** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

2.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3.Ковалева, А. В.Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва:Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29](https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=019531a70ae3d3f172b6212a60aeed52)

4.Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Арефьева, А. В.Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437801>

2.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

3.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

4.Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733>

5.Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> | Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень сайтов для образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные представления о нейрофизиологии развития (учебное событие)»**

1. **Пояснительная записка**

## Дисциплина «Современные представления о нейрофизиологии развития (учебное событие)» включена в предметный модуль «Медико-биологические проблемы логопедии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов, о формировании высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза необходимы для решения задач консультирования, профилактики, коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц с речевой патологией.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущем уровне обучения. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: "Клинические основы раннего детского возраста", "Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза", "Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией", «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития».

## Цель дисциплины – создать условия для расширения и углубления знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов; формирование современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза.

***Задачи дисциплины:***

- рассмотреть основные нервные процессы и взаимодействие отделов нервной системы друг с другом;

- изучить роль разных отделов мозга и периферических образований в организации ВНД;

- изучить основные свойства нервной системы и процессы высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | ОР.1.4.1 | Знает особенности развития ребенка в различные возрастные периоды, значение возбуждения и торможения в нервной системе, виды их взаимодействия; законы проведения возбуждения, механизмы и значение синаптической передачи сигналов; возрастные особенности высшей нервной деятельности | УК 1.4.  ПК 3.2 | Форма для оценки ОР на основе выполнения тестирования в ЭИОС, проекта,  доклада-презентации, |
| *ОР- 2* | Умеет анализировать медицинскую и иную документацию для проектирования индивидуальной траектории развития | ОР.2.4.1. | Владеет навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ | УК 1.4.  ПК 3.2 | Тестирование в ЭИОС  Форма для оценки проекта,  доклада-презентации. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | ВВсего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические и прикладные вопросы современной нейрофизиологии** | **11** | **22** |  | **8** | **911** |
| Тема 1 Теоретические и прикладные вопросы современной нейрофизиологии | 11 | 11 |  | 4 | 56 |
| Тема 1.2 Понятие о системогенезе | - | 11 |  | 4 | 45 |
| **Раздел 2. Строение и функции нервной системы человека. Структура нервной системы: головной и спинной мозг** | **11** | **22** |  | **8** | **111** |
| Тема 2.1 Общие принципы строения нервной клетки | - | 11 |  | 2 | 43 |
| Тема 2.2 Строение и функции головного мозга (ствол, надстволье, средний, межуточный мозг, конечный мозг) | 11 | 1 |  | 2 | 13 |
| Тема 2.3 Проводящие пути головного и спинного мозга | - | 11 | - | 2 | 33 |
| Тема 2.4 Вегетативная нервная система | - | - | - | 2 | 22 |
| **Раздел 3. Физиология высших отделов центральной нервной системы** | **1** | **22** |  | **8** | **110** |
| Тема 3.1 Безусловные и условные рефлексы | - | 21 | - | 2 | 33 |
| Тема 3.2 Динамический стереотип | - | - | - | 2 | 22 |
| Тема 3.3 Понятие межполушарной асимметрии | 1 | 11 |  | 2 | 23 |
| Тема 3.4 Возрастные особенности функционирования мозга ребенка | - | - |  | 2 | 22 |
| Зачет |  |  |  |  | 44 |
| Итого: | 22 | 66 |  | 24/ | 336 |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| ММинимальный | ММаксимальный |
| 1 | ОР.1 | Доклад | Форма для оценки ОР на основе выполнения доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2. | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки ОР на основе выполнения доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 |  | Тестирование | Форма для оценки ОР на основе выполнения теста в ЭИОС | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 |  | Выполнение проектного задания | Форма для оценки ОР на основе выполнения проектного задания | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 |  | Тестирование | Форма для оценки ОР на основе выполнения теста в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **555** | **1100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

2.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3.Ковалева, А. В.Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва:Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29](https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=019531a70ae3d3f172b6212a60aeed52)

4.Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Арефьева, А. В.Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437801>

2.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

3.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

4.Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733>

5.Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб.пособие для студентов пед.вузов:Рек.Учеб. -метод.объединением по мед.и фармацевт.образованию вузов России Москва: Академия, 2007

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная патопсихология**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Возрастная патопсихология» обеспечивает формирование у магистров систему теоретических знаний о возрастной патопсихологии, сущности патопсихологического исследования, особенности его проведения.

В данной дисциплине обращено внимание на формирование умений использовать различные методы и методики психодиагностики для проведения патопсихологического исследования, на приобретение навыков научного психологического анализа отклонений в функционировании психики, с целью постановки верного заключения для дальнейшей разработки рекомендаций применительно к детскому, подростковому и юношескому возрасту.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Возрастная патопсихология» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдущей ступени обучения. Данная дисциплина выступает базисом для овладения дисциплин «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития», «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации» и «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для ознакомления обучающихся с важнейшими теоретико-прикладными проблемами патопсихологии детского, подросткового и юношеского возраста, с возрастными закономерностями функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

## Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся представление о возрастной патопсихологии как разделе патопсихологии, о норме- патологии психического развития в возрастной динамике.
2. Создать условия для формирования умений теоретического анализа патопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
3. Дать знания о формах патологии психики человека на разных этапах онтогенеза;
4. Сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно- психических заболеваний и особенностях их патопсихологического исследования на разных этапах онтогенеза;
5. Обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей;
6. Помочь студентам овладеть системой основных научных понятий возрастной патопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;
7. Обеспечить понимание магистрантами возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей;
8. Помочь магистрантам овладеть системой основных научных понятий возрастной патопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;.
9. Научить магистрантов анализировать результаты патопсихологического исследования детей, подростков и юношей и оформлять патопсихологические заключения.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий **.**

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | ОР 1.5.1.1 | Демонстрирует умения использовать различные методы и методики психодиагностики для проведения патопсихологического исследования применительно к детскому, подростковому и юношескому возрасту, проводить патопсихологическое исследование и анализировать его результаты, формулировать патопсихологическое заключение по результатам патопсихологического исследования ребенка, подростка, юноши и разрабатывать психологические рекомендации | УК 1.3.  ПК 3.1. | Форма для оценки  образовательных  результатов на  основе  тестовых заданий,  учебного проекта,  устного ответа на зачете |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Возрастная патопсихология как отрасль** | **1** | **2** |  | **13** | **16** |
| * 1. Общие основы возрастной патопсихологии | 1 | 1 |  | 7 | 9 |
| * 1. Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личностных особенностей в детском, подростковом и юношеском возрасте |  | 1 |  | 6 | 7 |
| **Раздел 2. Патопсихология нарушений психики в детском, подростковом и юношеском возрасте при органических нарушения и заболеваниях большой психиатрии** | **1** | **2** |  | **15** | **18** |
| 2.1. Патопсихология органических нарушений психики | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| 2.2. Патопсихология шизофрении на разных этапах онтогенеза |  | 1 |  | 7 | 8 |
| **Раздел 3. Проблемы пограничных нервно-психических расстройств в возрастной патопсихологии** | **2** | **6** |  | **26** | **34** |
| Психологическая характеристика аффективных нарушений и возрастно- специфических заболеваний в детском, подростковом и юношеском возрасте | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| Дисгармоническое развитие личности |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Патопсихология аддиктивного поведения несовершеннолетних |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.5.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 2. | ОР 1.5.1.1 | Написание  учебного проекта | Форма для оценки образовательного результата на основе учебного проекта | 16,5-23 | 2 | 33 | 46 |
| 3. | ОР 1.5.1.1 | Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>
2. Орлова Е.А., Козьяков Р.В. Патопсихология: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2015.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Детская патопсихология: Хрестоматия:Учеб.пособие:Рек.Учен.советом Ин-та психологии Гос.ун-та гуманит.наук. - Москва: Когито-Центр, 2004
3. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2008.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов РФ по пед.образованию. - Москва: Академия, 2004

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс].
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ; То же [Электронный ресурс].
3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия» - Режим доступа: http://www.pedlib.ru
2. Библиотека журнала «Логопед» – Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru
3. Электронная библиотечная сеть» - Режим доступа: http://www.e.lanbook.com
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» » - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
5. Научная электронная библиотека» - Режим доступа: http://www.elibrary.ru
6. Универсальные базы данных изданий» - Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная психогенетика**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Современная психогенетика» обеспечивает формирование у магистров системы знаний о теоретических основах генетических знаний, сферы применения методов психогенетики, об уровнях организации генетического материала, психогенетических закономерностях в изучении темперамента, интеллекта и др., принципах работы медико-генетической консультации частные аспекты генетики психических заболеваний, умственной отсталости, наследственной патологии нервной системы, речевых и сенсорных нарушений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современная психогенетика» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на предыдуще ступени обучения. Данная дисциплина значима для освоения модулей «Кроссдисциплинарные основы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формирования базовых основ знаний в области психогенетических исследований индивидуальности человека для решения прикладных задач консультирования, профилактики, коррекции и организации обучения и воспитания, обеспечения обучающихся знаниями о правильной оценке генотип-средовых взаимодействий при анализе различных форм поведения, психики и личности в целом.

## Задачи дисциплины

1. Раскрыть понятие психогенетики как науки в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, процесс ее становления в исторической ретроспективе.
2. Актуализировать основные понятия современной генетики для раскрытия наследственных детерминант в развитии психики человека.
3. Охарактеризовать основные методы психогенетики, их теоретическое и прикладное значение.
4. Дать обоснование психогенетическим исследованиям интеллекта, темперамента, поведения и др. с позиции их развития в онтогенезе и установления генотип-средовых соотношений.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК 1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | ОР 1.5.2.1 | Демонстрирует умения правильно интерпретировать психические и поведенческие акты с позиции генотип-средовых влияний, анализировать с позиции средовых и наследственных детерминант случаи психического дизонтогенеза. | УК 1.3 ПК 3.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе  тестовых заданий,  доклада с презентацией, реферата с презентацией и учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психогенетика как наука** | **1** | **2** |  | **13** | **16** |
| * 1. Вопросы научного определения психогенетики | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| * 1. История становления психогенетики как науки |  | 1 |  | 7 | 8 |
| **Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека** | **2** | **6** |  | **27** | **35** |
| 2.1. Механизмы наследственности в основных понятиях современной генетики | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| 2.2. Наследственные и средовые детерминанты в изучении индивидуальности | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| 2.3. Методы психогенетики |  | 2 |  | 5 | 7 |
| 2.4. Психогенетические исследования интеллекта |  | 1 |  | 6 | 7 |
| 2.5. Психогенетические исследования темперамента |  | 1 |  | 6 | 7 |
| **Раздел 3. Возрастные аспекты психогенетики** | **1** | **2** |  | **14** | **17** |
| 3.1. Психогенетика индивидуального развития | 1 | 1 |  | 7 | 9 |
| 3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза |  | 1 |  | 7 | 8 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.5.2.1 | Подготовка реферата и презентации | Формы для оценки образовательных результатов на основе реферата с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.5.2.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.5.2.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | ОР 1.5.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1992-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Е.В. Воробьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0791-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081>
2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
3. Основы психогенетики : учебное пособие / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-4458-3443-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ермаков, В.А. Психогенетика : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00127-3 ; То же [Электронный ресурс].

2.. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в геронтологические исследования**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Введение в геронтопсихологические исследования»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Медико-биологические проблемы логопедии».

В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Введение в геронтопсихологические исследования» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга», «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – ознакомить с основными направлениями геронтологических исследований, теориями, механизмами старения, психофизиологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста в контексте организации логопедической помощи лицам пожилого возраста.

*Задачи дисциплины:*

1.Изучить основные понятия, теории геронтопсихологии и геронтопедагогики, рассмотрев их в контексте дизонтогенетического развития.

2.Актуализировать знания теоретических основ геронтологии с целью дальнейшего их использования в профессиональной деятельности и решении практических задач.

3.Ознакомить с лучшими практиками диагностико-коррекционой, консультативной, реабилитационной и профилактической работы с лицами пожилого возраста с ОВЗи инвалидностью, их комплексного медико-социально-психологического сопровождения.

**4. Образовательные результаты**

**УК.1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.3 **-** Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

**ПК.3 - Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.1 **-** Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | ККод ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | ООР 1.5.3.1  ООР.1.5.3.2. | Демонстрирует знание прикладных и фундаментальных основ геронтологических исследований в контексте системного подхода  Демонстрирует готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ пожилого возраста с целью выявления их психофизических особенностей и оказания логопедической помощи | УК 1.3.  ПК 3.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* основные теории старения; основные векторы старения, возрастную периодизацию, специфику процессов старения при дизонтогенезе и способы адаптации к старости;
* основные понятия геронтологии, геронтопедагогики, специальной геронтопсихологии;;
* особенности адаптации к процессу старения в нормальном и дизонтогенетическом развитии;
* группы геронтопсихологического риска;
* задачи и цели различных подходов в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью в пожилом возрасте

**Умеет:**

* определить ведущие стратегии адаптивного поведения в пожилом возрасте в условиях онто- и дизонтогенеза;
* провести психодиагностику актуальных состояний пожилого человека;
* выявить проблемы пожилого клиента и определить мишени психолого-педагогического воздействия ;
* определить ведущее направление психологического сопровождения;
* создать доверительные отношения и мотивацию к сотрудничеству в процессе психолого-педагогической работы

**Владеет:**

* приемами анализа и оценки соотношения теоретических и эмпирических данных навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования личностных особенностей лиц пожилого возраста;
* навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования когнитивных особенностей лиц пожилого и старческого возраста;
* навыками стратегического планирования индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения лиц пожилого возраста

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | ВВсего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I. История развития, теоретико методологические основы и практические задачи геронтопсихологии** | **2** | **5** | **-** | **22** | **29** |
| 1.1.Геронтопсихология как отрасль научно-практического познания | - | 1 | - | 4 | 5 |
| 1.2.Феноменология взросления и старения в контексте онто- и дизонтогенетического развития | - | 1 | - | 4 | 5 |
| 1.3.Методы исследования в геронтопсихологии | 1 | 1 | - | 6 | 8 |
| 1.4.Теоретико методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в зрелом и пожилом возрасте | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| 1.5.Специальная геронтопсихология как интегративная отрасль психологической теории и практики. | - | 1 | - | 4 | 5 |
| **Раздел II. Прикладные аспекты логопедического сопровождения лиц пожилого возраста** | **2** | **5** |  | **32** | **39** |
| 1. Диагностика психических функций лиц с ОВЗ и инвалидностью пожилого возраста | 1 | 1 | - | 8 | 10 |
| 1. Анализ психоэмоциональных состояний и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью пожилого возраста | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| 1. Факторы адаптивности в зрелом и преклонном возрасте как предмет психологического сопровождения | - | 1 | - | 4 | 5 |
| 1. Эйджизм и антиэйджистские практики | - | 1 | - | 4 | 5 |
| 1. Позитивные практики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью зрелого и преклонного возраста | - | 1 |  | 8 | 9 |
| Зачёт | | | | | 4 |
| **Итого:** | **4** | **10** |  | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.3.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: 1.3, 2.3, | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.5.3.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций  Темы 1.1, 1.2  2.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР.1.5.3.1 | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Диагностический альбом» (тема 2.1.)  «Методические рекомендации» (тема 2.2.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10  7-10 | 2 | 13 | 20 |
| 4 | ОР.1.5.3.2 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Специальная психология «серебряного» века» (тема 1.5.)  «Мифы и реальности эйджизма» (тема 2.4.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР.1.5.3.2 | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book\_red&id=443031&sr=1).
2. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология [Электронный ресурс]: учебник/ Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72489.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Стрижицкая, О.Ю. Основы психогеронтологии : учебно-методическое пособие / О.Ю. Стрижицкая ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 78 с. - ISBN 978-5-288-05684-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458119>
4. Хисматуллина, З.Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2253-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148
2. Волков Б. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы. – Спб.:Владос, 2013, - 512 с.
3. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.
4. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>
6. Кузнецов, К.П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К.П. Кузнецов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 82 с. - ISBN 978-5-905785-08-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>
2. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http:[//azps.ru](file:////azps.ru)
2. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://[www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
3. Нарративная психология и психотерапия - http://[www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)
4. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net
5. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
6. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html>
7. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Клинические основы раннего детского возраста**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Клинические основы раннего детского возраста» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о методах диагностики раннего речевого развития, специфики профессиональной терминологии, научно-методических авторских разработках клинической основы логопедической диагностики и коррекции.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клинические основы раннего детского возраста» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Медико-биологические проблемы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Данная дисциплина значима для освоения модулей «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Кроссдисциплинарные основы логопедии» и «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формирования у магистрантов целостной клинической картины состояния речевого развития, имеющихся речевых расстройств у детей с рождения до трех лет и возможностей логопедической коррекции.

## Задачи дисциплины

1. Обеспечить условия для анализа клинической картины речевого недоразвития у детей раннего возраста.
2. Сформировать умение использовать сведения об этиологии и патогенезе различных нарушений развития и структуре имеющихся речевых расстройств.
3. Сформировать необходимые компетенции для проведения диагностического изучения состояния речи и выявления имеющихся тератогенных факторов.
4. Создать условия для научного обоснования и выбора оптимальных маршрутов для осуществления логопедической коррекции до трех лет.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК 1.3. . Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей и взрослых, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, в том числе речевой патологии. | ОР 1.5.4.1 | Демонстрирует умения проводить диагностическое логопедическое обследование детей от рождения до трех лет, дифференцирует структуру речевых нарушений. | УК 1.3. ПК 3.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта, тестовых заданий и устного ответа на зачете. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Клинические основы раннего возраста** | **1** | **3** |  | **18** | **22** |
| * 1. Характеристика структуры отклоняющегося развития | 1 |  |  | 6 | 7 |
| * 1. Характеристика перинатальной энцефалопатии |  | 1 |  | 6 | 7 |
| * 1. Характеристика минимальной мозговой дисфункции |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Экзогенно - органические нарушения** | **1** | **3** |  | **15** | **19** |
| 2.1. Характеристика пренатальных нарушений | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| 2.2. Характеристика постнатальных нарушений |  | 2 |  | 7 | 9 |
| **Раздел 3. Эндогенно-наследственные нарушения** | **1** | **1** |  | **6** | **8** |
| 3.1. Характеристика анатомо- физиологических нарушений | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 4. Клинические формы недоразвития речи** | **1** | **3** |  | **15** | **19** |
| 4.1. Характеристика парциальных форм: дизартрии, ринолалии | 1 | 1 |  | 8 | 10 |
| 4.2. Характеристика тотальных форм: алалии |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **54** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.5.4.1 | Написание  учебного проекта | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 2. | ОР 1.5.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 8,25-11,5 | 4 | 33 | 46 |
| 3. | ОР 1.5.4.1 | Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образов.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.
2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>

*7.1. Дополнительная литература*

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
3. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>
5. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

1. **ПРОГРАММЫ ПРИКТИКИ**

**6.1.Программа учебной (ознакомительной) практики**

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная.

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительная) практика практики**

Цель учебной (ознакомительная) практикапрактики – создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации логопедического материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования, посредством ознакомления с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда коммерческих и муниципальных учреждения.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, при­обретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;

- формирование целостной научной картины логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;

- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в коммерческих и муниципальных учреждения.;

- формирование навыков анализа деятельности логопеда учреждения, его педагогического опыта и овладения им.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительная) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1 | УК-1  Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | **знать:** системный подход для решения поставленных задач  **уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  **владеть:** системным подходом для решения поставленных задач современными методами и технологиями |

**3. Место** учебной (ознакомительной) **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Учебной (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

**4. Формы и способы проведения** учебной (ознакомительная) практики.

Форма проведения практики - непрерывная.

Способ проведения практики- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения** учебной (ознакомительной) практики осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», учебная (ознакомительной) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета).

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Логопедические центры.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течении 2 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

**6. Объём** учебной (ознакомительной) практика **и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

**7. Структура и содержание** учебной (ознакомительной) практики

**7.1 Структура** учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | | |  |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 10 | 22 | | Дневник практики | |
| 2 | Основной этап | 50 | 2 | 10 | 62 | | Дневник практики | |
| 3 | Заключительный | 12 | 2 | 10 | 22 | | Оформление и проверка отчета по НИП | |
|  | **Итого:** | 72 | 6 | 30 | 108 |  | | |

**7.2 Содержание** учебной (ознакомительной) практики

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант с разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап.

1. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.

2. Обобщенный анализ образовательной модели логопедического сопровождения, реализуемой образовательной организацией для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья;

3. Содержательный анализ документации специалистов логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями);

4. Информационно-статистический анализ состава обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями);

5. Анализ типологии трудностей овладения программным материалом детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе анализа содержания специальной и организационно-методической документации логопеда;

6. Составление (совместно со специалистом) психолого-педагогической характеристики обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе аналитико-диагностической деятельности;

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.

**8. Методы и технологии, используемые на** учебной (ознакомительной) практики За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам** учебной (ознакомительной) практике

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам** учебной (ознакомительной) практики

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении** учебной (ознакомительной) практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**13. Материально-техническое обеспечение** учебной (ознакомительной) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

.

* 1. **Программа практики**

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики -**научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – стационарный

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы)** **практики**

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;

- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;

* разработка программы экспериментального исследования;
* апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
* планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).

- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы)** **практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (научно- исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | ПК-1  Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии | ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии | **знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ  **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития  **владеть:** современными методами и технологиями |
|  |  | ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ |
| ОПК-1 | ОПК-1  Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики | **знать:**нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики  **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами  **владеть:** нормами профессиональной этики |
| ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8  Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности | **знать:**  современные технологии и методики логопедии  **уметь:** осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  **владеть:** специальными научными знаниями |

**3. Место производственной (научно- исследовательской работы)** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

**4. Формы и способы проведения производственной (научно- исследовательской работы)** **практики**

Форма проведения практики - непрерывная.

Способ проведения практики- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (научно- исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно- исследовательская) практика проводится в течение 2 2/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и исследовательскую работу.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Логопедические центры.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течении 2 2/3 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 2/3 недели.

**7. Структура и содержание производственной (научно- исследовательской работы)** **практики**

**7.1 Структура производственной (научно- исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |  |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 10 | 22 | Дневник практики студента | |
| 2 | Основной этап | 80 | 2 | 10 | 92 | Программа теоретической части исследования  Дневник практики | |
| 3 | Заключительный | 18 | 2 | 10 | 30 | Оформление и проверка отчета по НИП | |
|  | **Итого:** | 108 | 6 | 30 | 144 | |  |

**7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап.

1..Выбор и утверждение темы магистерской диссертации

2. Составление плана магистерской диссертации

3. Определение научного аппарата исследования

4. Аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования

5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями

6. Написание тезисов, статьи по теме магистерской диссертации

7. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре

8. Подготовка дидактического материала для проведения мониторинга.

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно- исследовательской) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (научно- исследовательской работы) практики**

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно- исследовательской работы) практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно- исследовательской работы) практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа)** практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа)** практики

Для проведения **производственной (научно-исследовательская работа)** практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

1. работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.
2. работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

1. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
2. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
3. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.
4. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)
5. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

**Основные этапы подготовки магистерской диссертации в рамках производственной практики (научно-исследовательская работа):**

1. Выбор темы и научного руководителя (или назначения научного руководителя).
2. Утверждение темы научным руководителем.
3. Согласование и утверждение научным руководителем плана и графика работы.
4. Изучение научной литературы по теме исследования и определение собственного исследовательского пространства (формулировка целей, задач, объекта, предмета исследования, выбор методов и методик исследования).

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.